



التدريس الفعال من وجهة نظر أعضاء هيئة التدريس:  
جامعة قطر كدراسة حالة

**FACULTY MEMBERS' VIEWS OF EFFECTIVE TEACHING  
A CASE STUDY OF QATAR UNIVERSITY**

**ALANOOD MUBARAK AL-THANI,**

**LATIFA A. AZIZ A. A. AL-MEGHAISSIB, MOHAMED RAGAB ABDELHAKHEEM ALI NOSAIR**

اللجنة الثقافية بقسم العلوم التربوية

الأحد الموافق 25 ديسمبر 2016

ERIC RECORD NUMBER ED570659



## ملخص البحث:

### مشكلة البحث.

### أهمية وأهداف البحث.

### أسئلة البحث.

### منهج البحث:

### المصطلحات

### العينة والمجتمع.

### إجراءات البحث.

### المعالجة الإحصائية

### نتائج البحث:

### الأساسية.

### الثانوية

### الخلاصة والتوصيات

يهدف البحث دراسة وجهة نظر أعضاء هيئة التدريس بجامعة قطر نحو التدريس الفعال من حيث: مفهومه وخصائصه، تطبيقاته، وعوائقه. حيث تم مسح عينة عنقودية مكونة من (75). طبقت استبانة مكونة من أربعة حقول لجمع البيانات، وتم تحليل البيانات باستخدام الإحصاء الوصفي والاستدلالي. وبينت النتائج أن 52% من العينة يعتقدون أن مصطلح التدريس الفعال غامض وغير واضح، كذلك اشارت النتائج إلى أن 57.14% من العينة ليس لديهم الالمام الكافي بعلوم التدريس، أي 48% من الأعضاء لا يسهم في تحقيق استراتيجية تمييز التعليم والقائمة على تحقيق التدريس الفعال. وأوصت الدراسة بطرح مزيد من الدورات التدريبية في تطبيقات التدريس الفعال تشمل غالبية الأعضاء في جامعة قطر.



تقوم مشكلة البحث على عدة افتراضات:

تقييم استراتيجيات مبادرة 2003: تبنت جامعة قطر في 2003 مبادرة لتطوير الجامعة وقامت هذه المبادرة على استراتيجيتين رئيسيتين: التميز في التعليم والتعلم المتمركز حول الطالب، ويعد التدريس الفعال أحد أهم أساليب تحقيق هاتين الاستراتيجيتين. ومنذ ذلك الحين قدمت الجامعة العديد من الورش التدريبية والندوات لتحقيق الاستراتيجية. ورغم أهمية ممارسات التدريس الفعال واثره العميق في تحقيق المبادرة إلا أنه ولم تجرى منذ بدء المبادرة أي دراسات حول ممارسات التدريس الفعال في جامعة قطر.

أن عضو هيئة التدريس خبير في المادة العلمية التي يدرسها، وضعف المامه بمهارات التدريس يؤثر سلبا على عملية التدريس ومخرجات التعلم.

أن العملية التدريسية تقوم على عدة أسس، وأهمها الجانب المعرفي. فبناء على فرضية نظرية التعلم أن عملية التطبيق لا بد أن تقوم على معرفة وفهم سابق لموضوع التطبيق، أي أن تحقيق التدريس الفعال يعتمد على مدى معرفة عضو هيئة التدريس والمامه بمهارات وطرق التدريس الفعال. وللتحقق من ذلك سعت الدراسة للكشف عن التدريس الفعال من حيث الوضوح، والابعاد، المعوقات، وأساليب تحقيقه عند أعضاء هيئة التدريس بجامعة قطر.

ملخص البحث.

مشكلة البحث:

أهمية وأهداف البحث.

أسئلة البحث.

منهج البحث:

المصطلحات

العينة والمجتمع.

إجراءات البحث.

المعالجة الاحصائية

نتائج البحث:

الأساسية.

الثانوية

الخلاصة والتوصيات

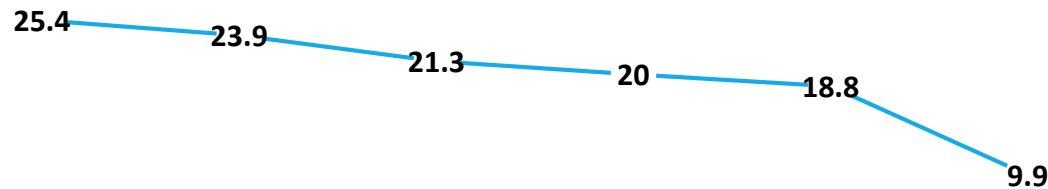


## أهمية البحث:

1. تعتبر الدراسة الحالية أول دراسة "على حد علم فريق البحث" تجرى حول ممارسات التدريس الفعال في جامعة قطر منذ بدء المبادرة.
2. العديد من الدراسات بحثت التدريس الفعال في الجامعة، وجلبها تناولته من وجهة نظر الطلبة والاداريين، وقليل منها تناول مفهومه من وجهة نظر أعضاء هيئة التدريس.
3. تدني مؤشر تصنيف جامعة قطر في تميز التدريس وحلولها في المرتبة الأخيرة بين دول المنطقة اضفى بعدا آخر لأهمية مشكلة البحث. فعلى الرغم من أن هذه الجامعات لم تعتمد أي مبادرة للتطوير أو التغيير إلا إنها احتلت رتب متقدمة مما يستدعي البحث والدراسة.

ترتيب جامعة قطر وفق مؤشر التميز في التدريس

### TIMES HIGHER EDUCATION WORLD UNIVERSITY RANKINGS



جامعة قطر  
جامعة الامارات  
العربية المتحدة  
جامعة الملك سعود  
جامعة السلطان  
قابوس  
جامعة الملك عبد  
العزیز  
جامعة الملك فهد

ملخص البحث.

مشكلة البحث.

أهمية وأهداف البحث:

أغلة البحث.

منهج البحث:

المصطلحات

العينة والمجتمع.

إجراءات البحث.

المعالجة الاحصائية

نتائج البحث:

الأساسية.

الثانوية

الخلاصة والتوصيات



## أهداف البحث:

يهدف البحث الكشف عن:

1. مدى وضوح مفهوم التدريس الفعال عبر الجنس والتخصص (العلمي والادبي).

2. مدى ايمان أعضاء هيئة التدريس بفاعلية التدريس عبر الجنس.

3. ابعاد التدريس الفعال وفق تصور أعضاء هيئة التدريس.

4. معوقات تحقيق التدريس الفعال كما يدركها أعضاء هيئة التدريس.

كما يهدف البحث توفر بيانات ميدانية لإدارة الجامعة تسهم في تطوير عملية التدريس والتنمية المهنية لأعضاء هيئة التدريس.



1. ما مدى وضوح مفهوم التدريس الفعال لدى أعضاء هيئة التدريس، وهل يختلف عبر الجنس والتخصص؟.
2. ما مدى ايمان أعضاء هيئة التدريس بالتدريس الفعال وهل يختلف وفق الجنس؟.
3. ما هي أبعاد مفهوم التدريس الفعال كما يدركه أعضاء هيئة التدريس؟.
4. ما هي معوقات التدريس الفعال كما يدركها أعضاء هيئة التدريس واي منها ذات الأثر الأكثر؟.
5. ما هي أهم اساليب تحقق التدريس الفعال من وجهة نظر أعضاء هيئة التدريس؟.

ملخص البحث.

مشكلة البحث.

أهمية وأهداف البحث.

أسئلة البحث:

منهج البحث:

المصطلحات

العينة والمجتمع.

إجراءات البحث.

المعالجة الاحصائية

نتائج البحث:

الأساسية.

الثانوية

الخلاصة والتوصيات



ملخص البحث.

مشكلة البحث.

أهمية وأهداف البحث.

أسئلة البحث.

**منهج البحث:**

المصطلحات

العينة والمجتمع.

إجراءات البحث.

المعالجة الاحصائية

نتائج البحث:

الأساسية.

الثانوية

الخلاصة والتوصيات

**اعتمدت الدراسة المنهج المسحي.**



## التدريس الفعال:

التدريس الذي يتم فيه ربط الاتجاهات التربوية الحديثة بالممارسات التدريسية في البيئة التعليمية. ومفهومه الاجرائي التدريس الذي يشجع الطلبة على البحث والاستكشاف، ويعتمد اسلوب التدريس النقدي، ويدمج النشاطات البحثية للأعضاء في عملية التدريس، ويوظف التقنيات الحديثة ويستفيد من مساهمات مؤسسات وهيئات التعليم والخبراء، وينوع في وسائل التقييم ويربطها بمخرجات التعليم.

## مبادرة تطوير جامعة قطر:

عين أمير دولة قطر الشيخ حمد بن خليفة آل ثاني في اغسطس 2003 الدكتورة شيخة المسند رئيساً جديداً لجامعة قطر وعدد من مسؤولي الجامعة، ومنحهم صلاحيات واسعة لإعادة تشكيل الجامعة، وفي اكتوبر 2003 تعاقد الديوان الأميري مع مؤسسة راند Rand لمساعدة إدارة الجامعة الجديدة في مهام إصلاح الجامعة (Bikson, 2009)، وبناء على توصيات مؤسسة راند تبنت جامعة قطر في خططها الاستراتيجية عدة استراتيجيات لتطبيق هذه المبادرة منها التمييز في التعليم والتعليم المتمركز حول الطالب.

ملخص البحث.

مشكلة البحث.

أهمية وأهداف البحث.

أسئلة البحث.

منهج البحث:

المصطلحات:

العينة والمجتمع.

إجراءات البحث.

المعالجة الاحصائية

نتائج البحث:

الأساسية.

الثانوية

الخلاصة والتوصيات





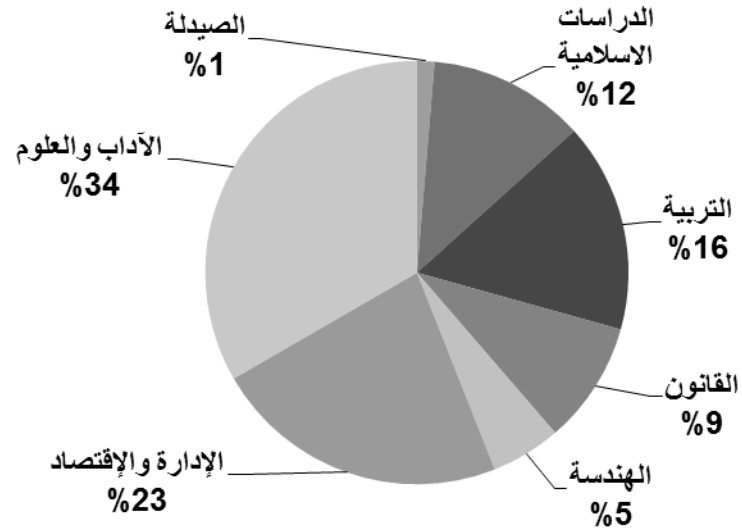
سحبت عينة عنقودية من أعضاء هيئة التدريس بلغت 75 عضو (13% من مجتمع البحث 557). وقد تمت دعوة 92 عضو للمشاركة في البحث (الدعوة وجهت فقط لمن ليس لديهم مناصب إدارية) وكانت نسبة الاستجابة 81.5%. وتكونت العينة من:

57 ذكور 76%، و18 إناث 24%.

16 قطريين 21.3%، و64 جنسيات عربية، و14.7% جنسيات اجنبية.

34.6 حضر 6-10 ورش في التدريس الفعال.

33.3% لديهم أكثر من 20 سنة خبرة في التدريس.



شكل 3. توزيع العينة وفق الكليات

ملخص البحث.

مشكلة البحث.

أهمية وأهداف البحث.

أسئلة البحث.

منهج البحث:

المصطلحات

العينة والمجتمع:

إجراءات البحث.

المعالجة الاحصائية

نتائج البحث:

الأساسية.

الثانوية

الخلاصة والتوصيات



استخدمت استبانة مكونة من البيانات الديموغرافية واربعة حقول:

الأول: ما مدى وضوح مصطلح التدريس الفعال وهل تعتقد بالتدريس الفعال والاجابة عن بنعم أو لا.

الثاني: ابعاد التدريس الفعال: تم اختيار ثمانية تعريفات مختلفة من ادبيات التدريس الفعال وفق اطر نظرية مختلفة. والاجابة تتم على مقياس رباعي متدرج يمتد من موافق بشدة إلى رافض بشدة.

الثالث: معوقات التدريس الفعال: يتضمن 12 عائق والاجابة تتم على مقياس رباعي متدرج يمتد من لا يوجد أثر إلى أثره كبير.

الرابع: اهم أساليب تحقيق التدريس الفعال: يتضمن ستة أساليب تم اختيارها من ادبيات التدريس الفعال، والاجابة تتم بتصنيف رتبة الأسلوب من حيث الأهمية على مقياس ثلاثي متدرج يمتد من 1 إلى 3. حيث الرتبة 1 الأكثر أهمية.

والاستبانة تم تحكيمها من قبل ثلاثة أساتذة متخصصين في المناهج وطرق التدريس، وبلغ معامل الاتفاق Kendall, 0.85; Kappa, 0.67

ملخص البحث.

مشكلة البحث.

أهمية وأهداف البحث.

أسئلة البحث.

منهج البحث:

المصطلحات

العينة والمجتمع.

الأدوات:

إجراءات البحث.

المعالجة الاحصائية

نتائج البحث:

الأساسية.

الثانوية

الخلاصة والتوصيات



تم تحديد العينة المطلوبة ونسب تمثيلها في المجتمع بالاعتماد على احصاءات الجامعة Faculty Profile 2014، ثم تم حصر عناوين البريد الالكتروني الخاصة بالأساتذة من دليل الجامعة على موقع الجامعة QU Online Directory web واعد الباحثين نسختين من الاستبيان نسخة الكترونية تم ارسالها عبر البريد الالكتروني ونسخة ورقية سلمت يدويا للعضو.

ملخص البحث.

مشكلة البحث.

أهمية وأهداف البحث.

أسئلة البحث.

منهج البحث:

المصطلحات

العينة والمجتمع.

إجراءات البحث:

المعالجة الاحصائية

نتائج البحث:

الأساسية.

الثانوية

الخلاصة والتوصيات



ملخص البحث.

مشكلة البحث.

أهمية وأهداف البحث.

أسئلة البحث.

منهج البحث:

المصطلحات

العينة والمجتمع.

إجراءات البحث.

المعالجة الإحصائية:

نتائج البحث:

الأساسية.

الثانوية

الخلاصة والتوصيات

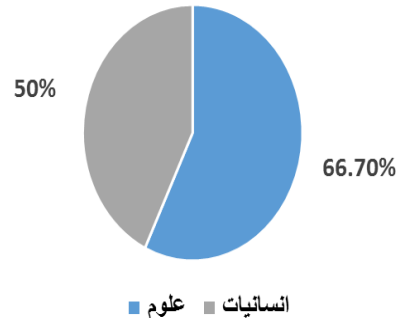
استخدمت النسب المئوية، مربع كاي، التحليل العاملي الاستكشافي.



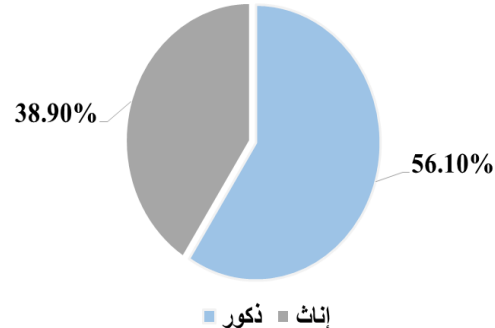
ما مدى وضوح مفهوم التدريس الفعال لدى أعضاء هيئة التدريس، وهل يختلف عبر الجنس والتخصص؟.  
بينت النتائج أن:

0.52% من الأعضاء يرون أن المصطلح غامض، 56.10% منهم ذكور، و 66.70% من كلية العلوم.  
وبينت قيم مربع كاي أنه لا توجد فروق ذات دلالة إحصائية وفق متغير الجنس والتخصص.

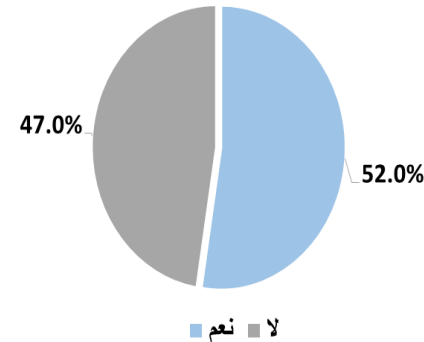
هل تعتقد أن مصطلح التدريس الفعال غير واضح؟ نعم



هل تعتقد أن مصطلح التدريس الفعال غير واضح؟ نعم



هل تعتقد أن مصطلح التدريس الفعال غير واضح؟

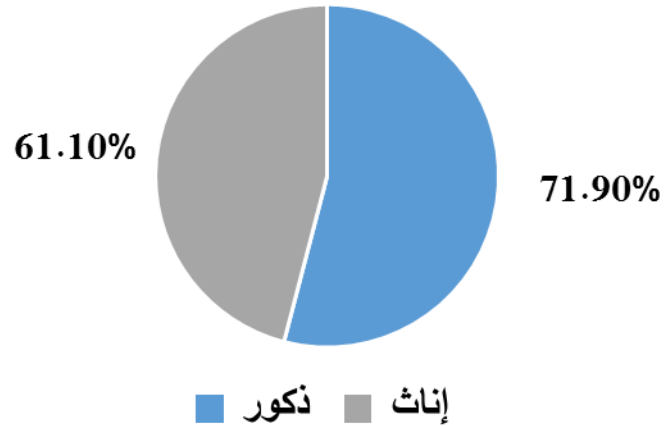




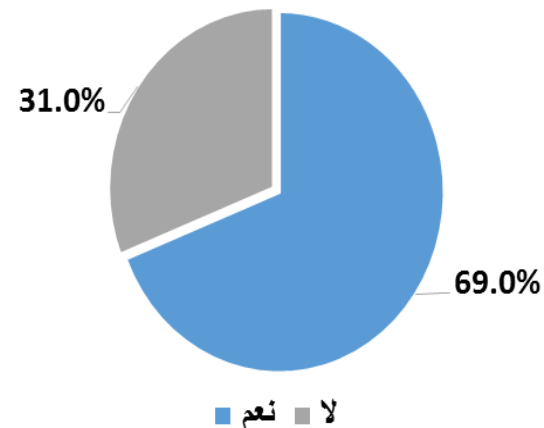
ما مدى ايمان أعضاء هيئة التدريس بفاعلية التدريس وهل يختلف وفق الجنس؟.

بينت النتائج أن 69% يعتقدون بالتدريس الفعال، 72% منهم ذكور. وبينت قيم مربع كاي أنه لا توجد فروق ذات دلالة إحصائية وفق متغير الجنس.

هل تعتقد بالتدريس الفعال؟ نعم



هل تعتقد بالتدريس الفعال؟





ملخص البحث.

مشكلة البحث.

أهمية وأهداف البحث.

أسئلة البحث.

منهج البحث:

المصطلحات

العينة والمجتمع.

إجراءات البحث.

المعالجة الاحصائية

نتائج البحث:

الأساسية.

الثانوية

الخلاصة والتوصيات

ما هي أبعاد مفهوم التدريس الفعال كما يدركه أعضاء هيئة التدريس؟.

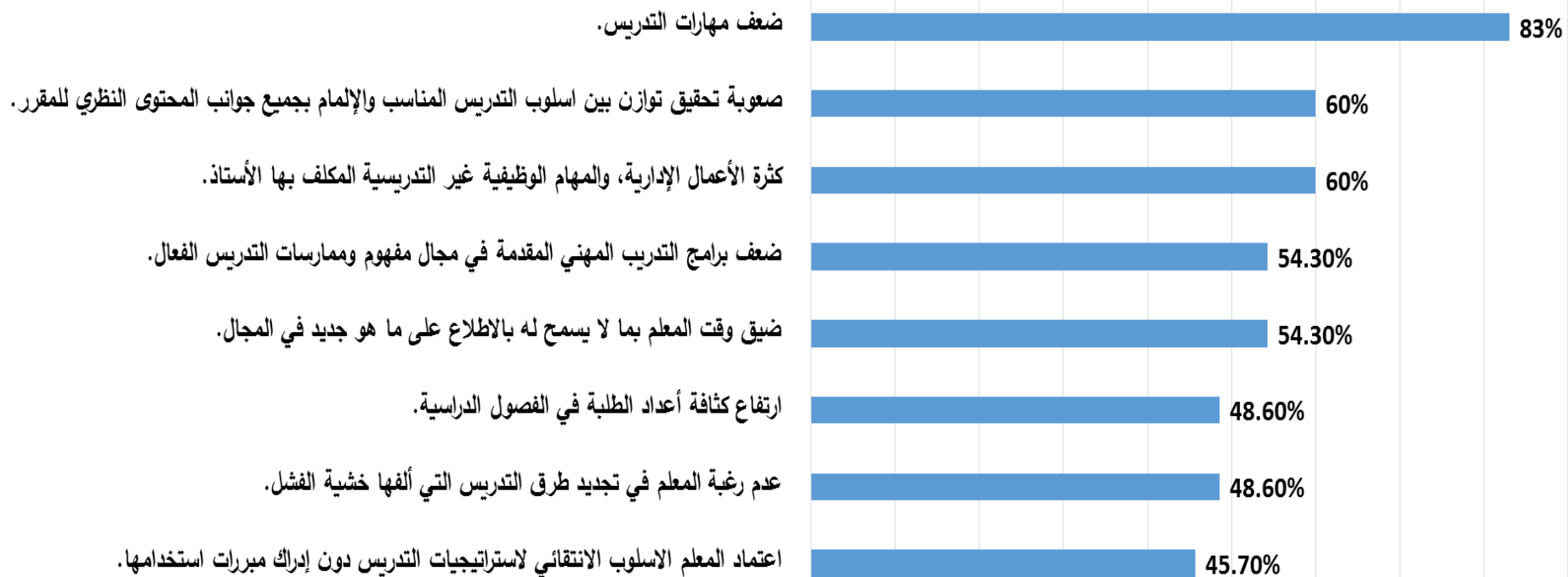
بينت نتائج التحليل العاملي الاستكشافي أن هناك بعدين لمفهوم التدريس الفعال وفق تصور أعضاء هيئة التدريس بجامعة قطر وهما: بعد تحصيل الطالب وبعد مهارات التدريس.



ما هي معوقات التدريس الفعال كما يدركها أعضاء هيئة التدريس واي منها ذات التأثير الأكثر؟.

بينت النتائج أن المعوقات ذات الأثر المتوسط والكبير هي:

### معوقات التدريس الفعال







ملخص البحث.

مشكلة البحث.

أهمية وأهداف البحث.

أسئلة البحث.

منهج البحث:

المصطلحات

العينة والمجتمع.

إجراءات البحث.

المعالجة الاحصائية

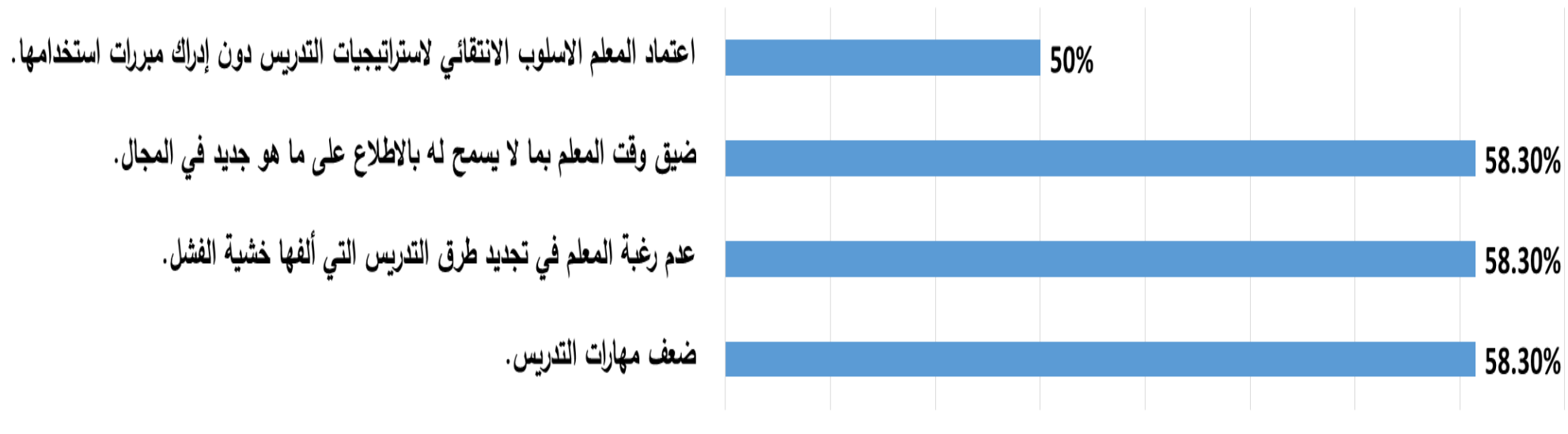
نتائج البحث:

الأساسية.

الثانوية

الخلاصة والتوصيات

### معوقات التدريس الفعال كلية التربية





## ماهي أهم اساليب تحقق التدريس الفعال من وجهة نظر أعضاء هيئة التدريس بجامعة قطر؟

### رتب أهم أساليب تحقيق التدريس الفعال (كلية التربية)

- ↑ الصف المقلوب 58% المرتبة الأولى
- ↑ لعب الأدوار 50% المرتبة الأولى.
- ↑ الخرائط الذهنية 41.7% المرتبة الأولى.
- ↑ وضوح اهداف الدرس. 25% المرتبة الأولى
- ↓ توظيف التكنولوجيا في التدريس 33% المرتبة الثالثة
- ↓ تنوع طرق التقييم. 33.3% المرتبة الثالثة
- ↓ تنوع طرق التدريس. 25% المرتبة الثالثة

### رتب أهم أساليب تحقيق التدريس الفعال

- ↑ وضوح اهداف الدرس. 62.9% المرتبة الأولى
- ↑ تنوع طرق التدريس. 22.9% المرتبة الاولى
- ↓ التفاعل بين الطلبة (طالب-لطالب). 57% المرتبة الثالثة
- ↓ التأكيد على أهمية الدرس. 68.57% المرتبة الثالثة
- ↓ توظيف التكنولوجيا في التدريس. 57% المرتبة الثالثة
- ↓ تنوع طرق التقييم. 82.86% المرتبة الثالثة

ملخص البحث.

مشكلة البحث.

أهمية وأهداف البحث.

أسئلة البحث.

منهج البحث:

المصطلحات

العينة والمجتمع.

إجراءات البحث.

المعالجة الاحصائية

نتائج البحث:

الأساسية.

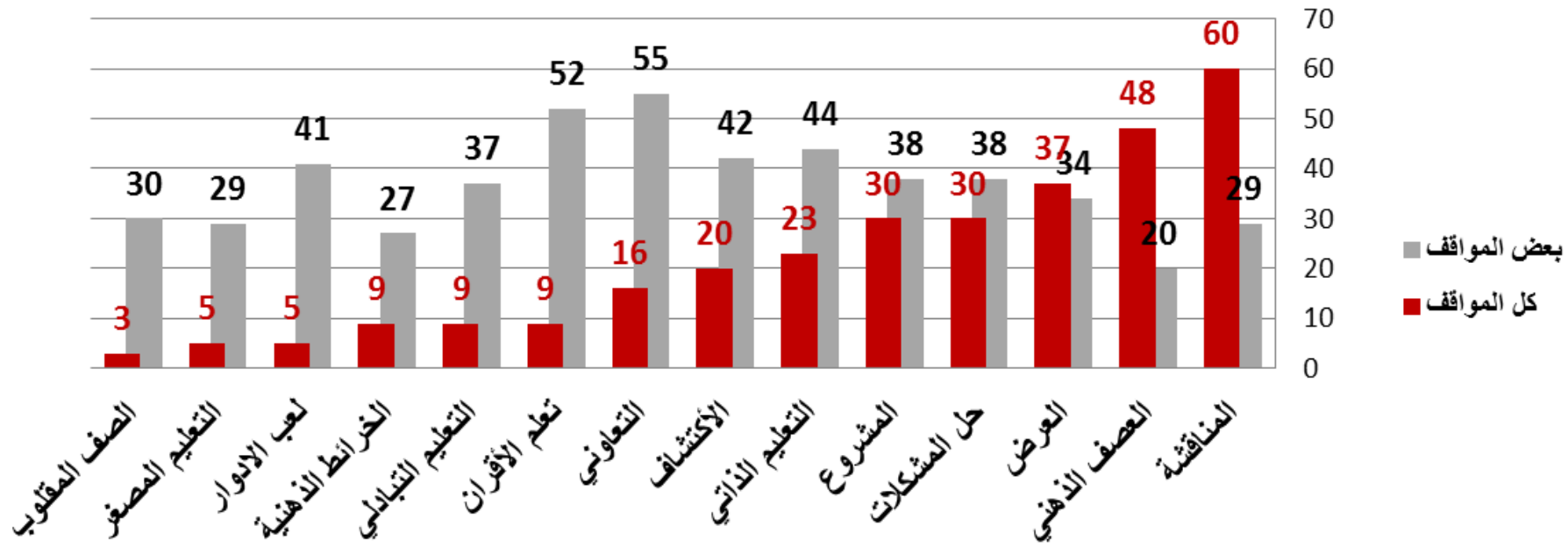
الثانوية

الخلاصة والتوصيات



## ما أكثر طرق التدريس استخداما لدى أعضاء هيئة التدريس بجامعة قطر؟

### اساليب التدريس المستخدمة وفق الموقف التعليمي



ملخص البحث.

مشكلة البحث.

أهمية وأهداف البحث.

أسئلة البحث.

منهج البحث:

المصطلحات

العينة والمجتمع.

إجراءات البحث.

المعالجة الاحصائية

نتائج البحث:

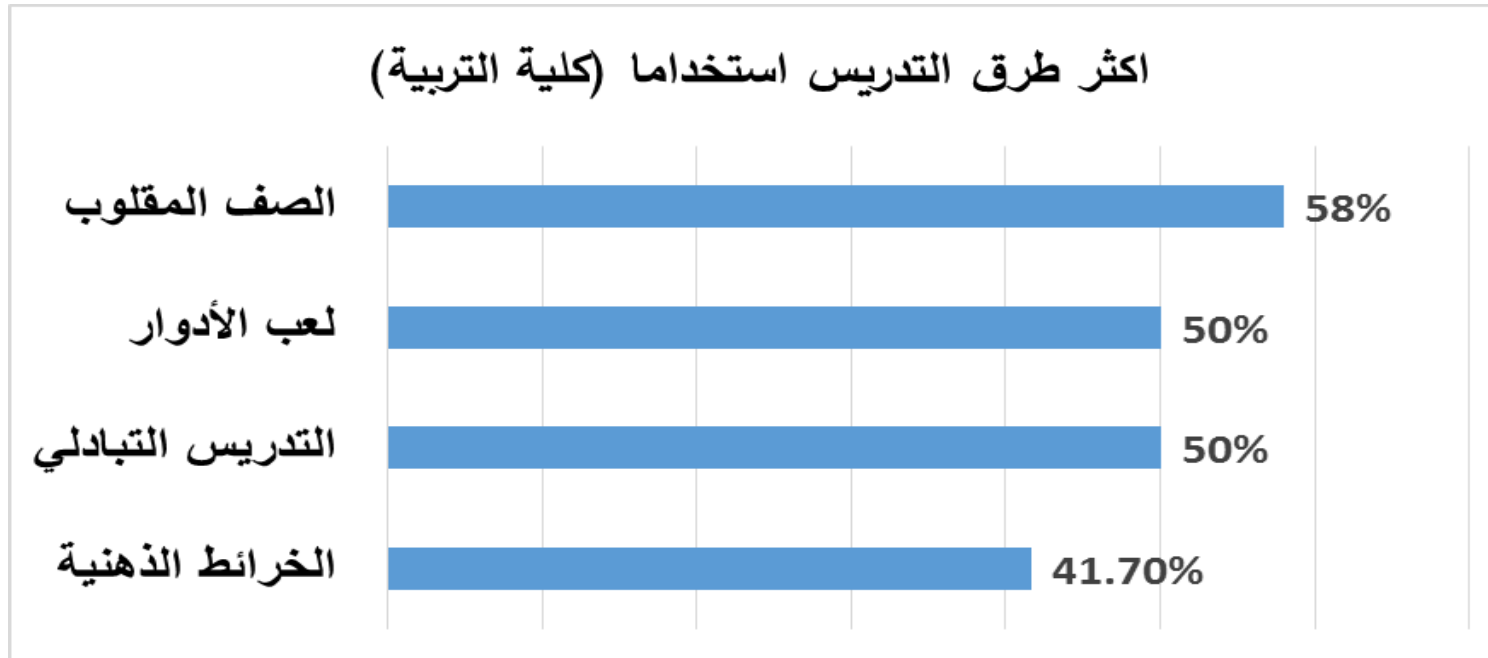
الأساسية.

الثانوية.

الخلاصة والتوصيات



## ما أكثر طرق التدريس استخداما لدى أعضاء هيئة التدريس بجامعة قطر؟



ملخص البحث.

مشكلة البحث.

أهمية وأهداف البحث.

أسئلة البحث.

منهج البحث:

المصطلحات

العينة والمجتمع.

إجراءات البحث.

المعالجة الاحصائية

نتائج البحث:

الأساسية.

الثانوية.

الخلاصة والتوصيات



## ما مدى معرفة اعضاء هيئة التدريس بجامعة قطر بإجراءات بحث التدريس الفعال المناسبة من حيث: مناهج البحث، ادوات جمع البيانات، الاساليب الإحصائية؟

ملخص البحث.

مشكلة البحث.

أهمية وأهداف البحث.

أسئلة البحث.

منهج البحث:

المصطلحات

العينة والمجتمع.

إجراءات البحث.

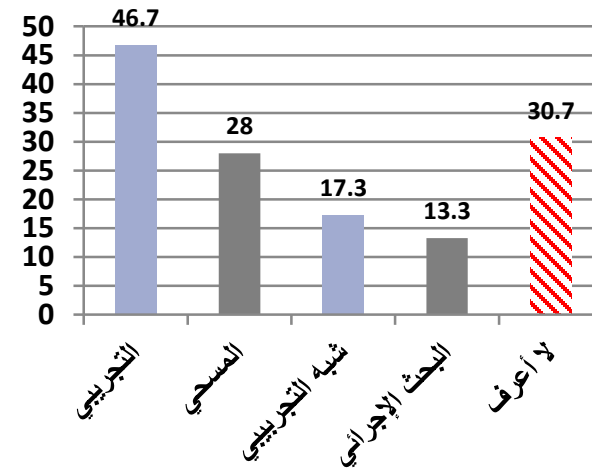
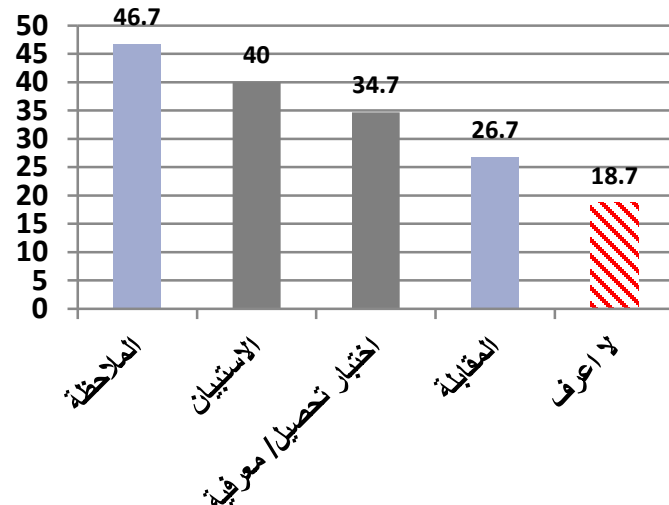
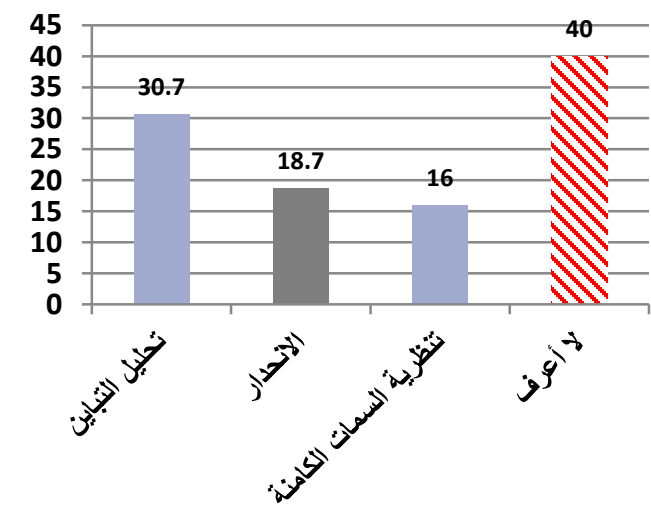
المعالجة الإحصائية

نتائج البحث:

الأساسية.

الثانوية.

الخلاصة والتوصيات





## الخلاصة:

أن واقع التدريس الفعال كأحد استراتيجيات تحقيق مشروع عام 2003 لتطوير جامعة قطر واقع غير واعد، فبعد عقد من الزمن تبين أن ما يقارب نصف اعضاء هيئة التدريس -خاصة الاساتذة الذكور باعتبارهم النسبة الأكبر 76% من الاعضاء في الجامعة- يرون أن مفهوم التدريس الفعال وتطبيقاته غير واضحة.

كما إن ما بين 61% إلى 50% من الأعضاء يستخدمون طرق تدريس دون فهم استراتيجيات توظيفها ودواعي استخدامها، وبالمقابل ما بين 53% إلى 47% من الاعضاء لا يستخدمون طرق التدريس الهامة والفاعلة في تحقيق استراتيجية التعلم المتمركز حول الطالب.

أن ما يقارب 50% من اجراءات التدريس الفعال معطلة، وان الجامعة تعمل بنصف كادرها لتحقيق مبادرة التطوير.

ختاما لابد من الاخذ في الاعتبار جوانب قصور البحث والتي تمثلت في عدم استخدام المنهج الكيفي كأجراء مقابلات مع واضعي سياسات الجامعة الاكاديمية والتنمية المهنية، بالإضافة إلى قصور العينة عن تمثيل اعضاء كلية الصيدلة.

- ملخص البحث.
- مشكلة البحث.
- أهمية وأهداف البحث.
- أسئلة البحث.
- منهج البحث:
- المصطلحات
- العينة والمجتمع.
- إجراءات البحث.
- المعالجة الاحصائية
- نتائج البحث:
- الأساسية.
- الثانوية
- الخلاصة والتوصيات:



## التوصيات:

1. ربط سياسة التنمية المهنية الخاصة بالأعضاء باستراتيجيات التعليم المتمركز حول الطالب.
2. تبني سياسات التقييم الدوري لممارسات التدريس ووضعه ضمن متطلبات ترقية الاعضاء.
3. تهيئة البيئة التعليمية الصفية من خلال تصميم مقاعد الدراسة بما يسمح بالتفاعل، وخفض سقف المجموعات الدراسية إلى ما يقارب 25 طالب.
4. اجراء بحوث ودراسات مشابهة ذات عينات شاملة لكل كليات جامعة قطر، وبعتماد مناهج بحثية مختلطة كمية كيفية.

## الخلاصة والتوصيات:



## شكرا لحسن انصاتكم وشكرا على حضوركم

ملخص البحث.

مشكلة البحث.

أهمية وأهداف البحث.

أسئلة البحث.

منهج البحث:

المصطلحات

العينة والمجتمع.

إجراءات البحث.

المعالجة الاحصائية

نتائج البحث:

الأساسية.

الثانوية

الخلاصة والتوصيات